

*Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности  
в старшей группе «Животный мир Прибайкалья»*

*Составил: Горшунова А.И.,  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
МБДОУ «ДСОВ № 88»*

**Цель:** создать условия для формирования представлений детей о диких животных Прибайкалья.

**Задачи:**

1. Образовательные

- актуализировать и систематизировать знания детей об уже знакомых им животных Прибайкалья;
- познакомить с некоторыми новыми животными, обитающими в Прибайкалье, их внешними особенностями, образом жизни, повадками.

2. Развивающие

- развивать познавательный интерес к жизни животных Прибайкалья;
- развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы;
- развивать речь детей, обогащать их словарь.

3. Воспитательные

- воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать любознательность.

**Образовательная область:** Познавательное развитие – ФЦКМ.

**Виды детской деятельности:** Познавательно-исследовательская.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, презентация «Животный мир Прибайкалья», «Дидактические игры животные Прибайкалья», конверт с письмом, иллюстрация нерпы, флешкарта, иллюстрации нерп и озера Байкал, иллюстрации к игре «Вопрос-ответ», указка.

**Предварительная работа:** рассматривание альбома «животный мир Прибайкалья», просмотр видеоролика о жизни животных, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций; чтение художественной и научно-познавательной литературы; просмотр презентации «Байкал»; беседы; дидактические игры

Структура	Содержание образовательной деятельности	Планируемый результат
<p><b>Вводная часть:</b> Организация детей установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность).</p>	<p>- Организационный момент – чтение стихотворения «Придуманно кем-то просто мудро...».</p> <p style="text-align: center;"><i>Придуманно кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым... Пусть доброе утро Длится до вечера!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Слышен стук, воспитатель подходит к двери и заносит письмо. Обращает внимание детей на него.</i></p> <p>Ребята, посмотрите, нам прислали письмо. Интересно, от кого же оно, давайте откроем его и поскорее узнаем. Письмо прислал на нерпёнок Вася, вот его фотография (В конверте изображение нерпёнка и флешкарта). Вася приглашает нас совершить виртуальное путешествие к озеру Байкал и познакомиться с животными, которые с ним там живут, его друзьями (показ детям флешкарты).</p> <p style="text-align: center;">Вы готовы с ними познакомиться?</p> <p style="text-align: center;">- Целеполагание: Скажите, пожалуйста, ребята, вы что-нибудь слышали об озере Байкал? Сегодня мы с вами вспомним уже известных нам животных Прибайкалья и познакомимся с некоторыми новыми</p>	<p>Доброжелательный настрой на совместную деятельность.</p> <p>Дети заинтересованы, мотивированы на познавательную деятельность.</p> <p>Дети имеют представление о целях занятия.</p>

	<p>животными, обитающими в Прибайкалье, их внешними особенностями, образом жизни, повадками.</p>	
<p><b>Основная часть:</b> Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. Осуществление дифференцированного подхода.</p>	<p>- Просмотр презентации «Животный мир Прибайкалья» - 1 часть (Слайды 1-18). Презентация сопровождается рассказом воспитателя.</p> <p>Гимнастика для глаз (Слайд 19-20).</p> <p>- Д/И «Чем питается?» (Презентация «Дидактические игры животные Прибайкалья», слайды 1-8) Ребята, Вася приготовил для вас игру, чтобы закрепить знания о животных, которых мы сейчас увидели на слайдах.</p> <p>- Физкультминутка:</p> <p><i>Встанем, надо отдохнуть, (Встать со стульчиков) Наши пальчики встряхнуть. ( Сжимание и разжимание пальцев) Поднимают ручки вверх, (Поставить ладони на голову пальцами вверх) Шевелитесь, пальчики, (Подвигать ладонями вперед – назад) Так шевелят ушками Серенькие зайчики. Крадемся тихо на носочках, (Ходьба на месте на носочках, плавные Как лисы бродят по лесочку. (движения руками перед собой) Волк озирается кругом, (Руки на поясе, повороты головы И мы головки повернем. (влево – вправо) Теперь садимся тише, тише, ( Сесть на корточки) Притихнем, словно в норках мыши. Ходил медведь по лесу, (Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в локтях) Топтался и рычал. Хотел он очень меда, А где достать, не знал. (Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид)</i></p>	<p>Актуализированы знания детей об уже знакомых им животных Прибайкалья.</p> <p>У детей снято напряжение глазных мышц, утомление глаз.</p> <p>Дети знают, чем питаются представленные в презентации животные Прибайкалья.</p> <p>Дети расслаблены, готовы к дальнейшей работе.</p>

- Просмотр презентации «Животный мир Прибайкалья» - 2 часть (Слайды 21-30). Презентация сопровождается рассказом воспитателя.

- Пальчиковая гимнастика.

*В лесу дремучем растут елки  
И бродят злые-злые волки.  
Бывает зайка пробежит,  
И ветка елки задрожит.  
Бывает мишка косолапый  
Заденет елку своей лапой.  
А старый еж, колючий бок,  
Под елкой спит,  
Свернувшийся в клубок.*

- Д/И «Чья тень?» (Презентация «Дидактические игры животные Прибайкалья», слайды 8-14)  
Ребята, Вася приготовил для вас ещё одну интересную игру, в ней вам нужно узнать животного по его тени и назвать это животное.

- Словесная игра «Вопрос - ответ»

- 1. Как называется глубочайшее озеро мира? (Байкал)*
- 2. Как называют зимнее жилище бурого медведя? (Берлога)*
- 3. Какое из увиденных нами животных в случае опасности переносит детенышей с места на место? (Белка)*
- 4. Как называется разновидность волка, обитающего в Прибайкалье и занесённого в Красную книгу Байкала? (Красный волк)*
- 5. Какая главная внешняя особенность оленя кабарги? (Наличие больших клыков)*
- 6. Изюбрь – травоядное или хищное животное? (Травоядное)*
- 7. Какое есть второе название у снежного барса? (Ирбис)*
- 8. Как охотятся волки? (Стайми)*

Дети могут назвать животных Прибайкалья, знают особенности их внешнего вида, повадки.

Дети расслаблены, готовы к дальнейшей работе.

Дети узнают и называют животных Прибайкалья.

- У детей сформированы знания о животных Прибайкалья, их внешнем виде, образе жизни.

	<p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что виртуальное путешествие, которое для них подготовил нерпёнок Вася, закончилось и предлагает детям в свободное время нарисовать животных Прибайкалья, отправить рисунки с ответным письмом и благодарностью нерпёнку.</p>	<p>Дети внимательно слушают текст, принимают предложение педагога, нарисовать рисунки и отправить ответным письмом.</p>
<p><b>Заключительная часть:</b> подведение итогов деятельности поощрение детей (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребенка).</p>	<p>- Беседа о прошедшем занятии: Что вам понравилось больше всего? (ответы детей). Ребята, о чём мы сегодня говорили? Что нового сегодня вы узнали?</p> <p>Сегодня мы вспомнили уже знакомых нам животных Прибайкалья и познакомились с несколькими новыми животными, обитающими в Прибайкалье.</p> <p>Рефлексия: воспитатель просит подойти к столу, на котором лежит разнос с картинками нерп (с различными эмоциями), взять по одной и прикрепить на картинку, на которой изображено озеро Байкал (Если занятие понравилось, всё было интересно и сопровождалось хорошим настроением - нерпу с положительными эмоциями, если было неинтересно и грустно – нерпу с отрицательными эмоциями). По результатам наблюдения за выбором детей, проводятся выборочные беседы с детьми.</p>	<p>Подвести итоги и закрепить знания о пройденном занятии. Создать хорошее настроение.</p>

ОЗЕРНО БАЙКАЛЪТ



Мащабът е: 1:2000000













